



Khanuworaksaburi Industrial and Community Education College.

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

พ.ศ.๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)



วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศาสนศึกษาวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชรฉบับนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้มีความทันสมัยยิ่งขึ้น สอดคล้องกับนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศาสนศึกษาวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้เสนอแนวคิดในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการจัดการศึกษาศาสนศึกษาวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า พ.ศ.๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า จะเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า สู่แผนปฏิบัติราชการประจำปีไปสู่คุณภาพตามที่กำหนดไว้ในเป้าหมาย

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

สารบัญ

เรื่อง/รายการ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี

- ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด อาคารสถานที่
- แผนผังวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
- แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
- ผลงานของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ ยุทธศาสตร์และนโยบาย

- กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐)
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑
- แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
- วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
- มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี

ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี

- ปรัชญา/เอกลักษณ์/อัตลักษณ์
- วิสัยทัศน์
- พันธกิจ
- เป้าประสงค์
- ตัวชี้วัดของเป้าประสงค์

ส่วนที่ ๕ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

- พันธกิจที่ ๑
- พันธกิจที่ ๒
- พันธกิจที่ ๓
- พันธกิจที่ ๔
- พันธกิจที่ ๕

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ ที่ตั้ง ขนาด อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า ได้รับการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ ๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๓๙ เดิมเป็นสถานศึกษาสังกัดกองการศึกษาอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้ที่ดินสาธารณประโยชน์บ้านบึงบัว-บึงสลด วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พ.ศ. ๒๕๖๗ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. ๒๕๖๗ และหลักสูตรวิชาชีพพระยาสันที่หลากหลาย เพื่อให้การศึกษาด้านวิชาชีพตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า มีเนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๙ หมู่ ๕ ตำบลป่าพุทรา อำเภอขามเฒ่า จังหวัดกำแพงเพชร รหัสไปรษณีย์ ๖๒๑๓๐ โทร : ๐๕๕-๗๗๙-๔๗๘ โทรสาร : ๐๕๕-๗๗๙-๓๖๙ website : www.khanu.ac.th e-mail address : khanu_๙@yahoo.co.th
หลักสูตรที่เปิดการจัดการเรียนการสอนมี ๒ ระดับ ดังนี้

ปีการศึกษา ๒๕๔๑ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานการบัญชี
- หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- หลักสูตรวิชาชีพแกนมัธยม

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๓ สาขางาน

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเครื่องทำความเย็นและปรับอากาศ

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานเครื่องมือกล

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานเทคนิคการผลิต

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานผลิตชิ้นส่วนยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๑ สาขางาน

- สาขางานการบัญชี (ระบบทวิภาคี)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพิ่มอีก ๒ สาขางาน

- สาขางานเทคโนโลยีดิจิทัล (ระบบทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ระบบทวิภาคี)

สภาพชุมชน อาคารสถานที่ และแผนที่สถานศึกษา

ประชาชนส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนรวมกันเป็นกลุ่มขนาดใหญ่ เป็นการรวมกลุ่มกันในระบบเครือญาติ อยู่ใกล้แหล่งน้ำที่ใช้ในการอุปโภค บริโภค ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ยึดถือพระพุทธศาสนา มีศาสนสถานที่สำคัญๆ หลายแห่งเป็นศูนย์รวมจิตใจ ของประชาชน ทำให้ประชาชนอยู่ร่วมกัน อย่างผาสุก

อาคารสถานที่

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าราษฎร์รังสรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ ๔๙ หมู่ ๕ ตำบลป่าพุทรา อำเภอบางขัน จังหวัดกำแพงเพชร มีเนื้อที่ ๑๒๖ ไร่ ประกอบด้วย

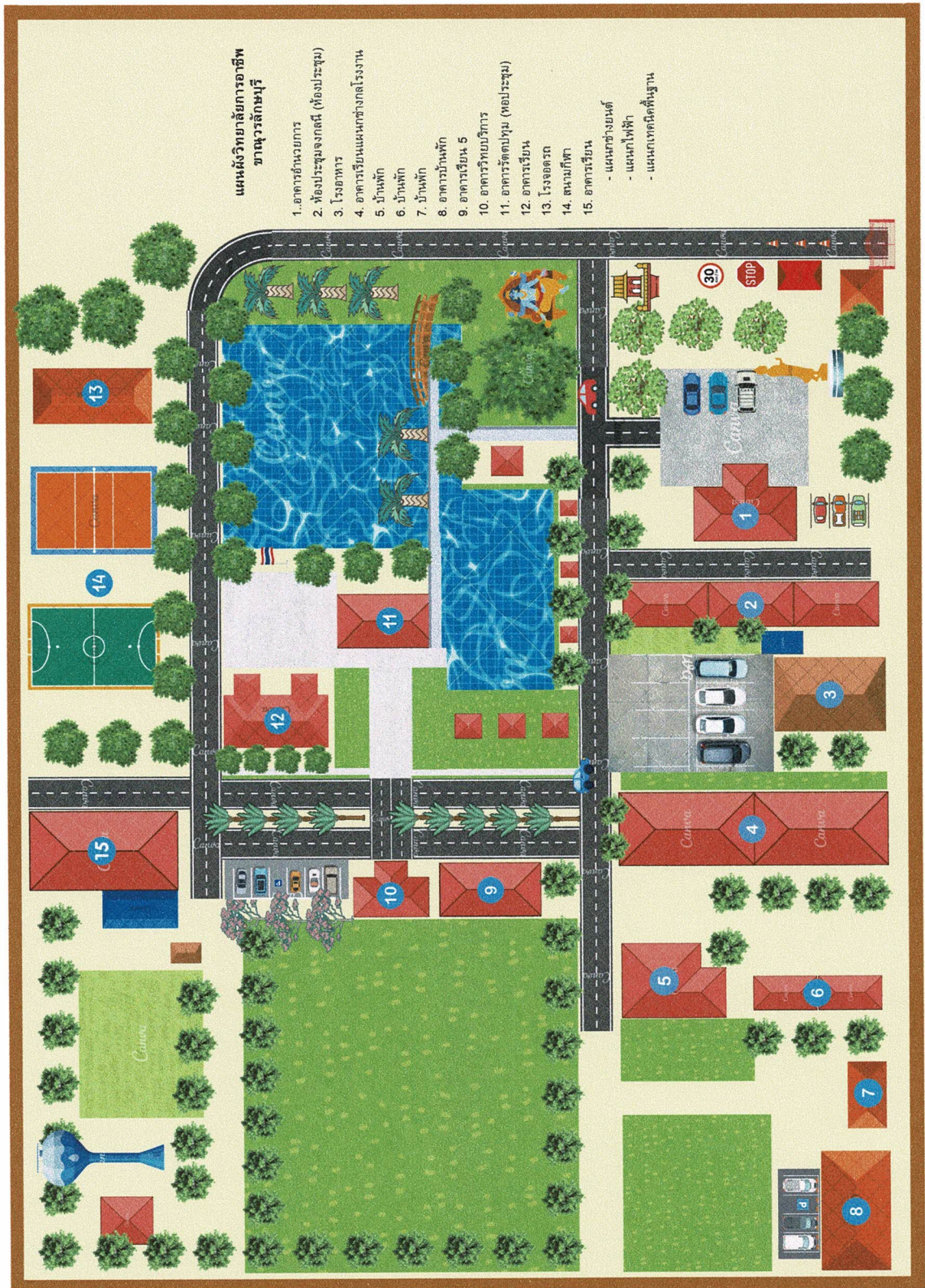
มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๒ หลัง มีห้องทั้งสิ้น๘๕..... ห้อง ได้แก่

- | | |
|------------------------------------|---|
| ๑. อาคารสำนักงานชั่วคราว | จำนวน๑..... หลัง๓.....ห้อง |
| ๒. อาคารเรียนชั่วคราว | จำนวน๑..... หลัง๖.....ห้อง |
| ๓. โรงอาหารเอนกประสงค์ชั่วคราว | จำนวน๑..... หลัง-.....ห้อง |
| ๔. อาคารบ้านพักชั่วคราว | จำนวน๑..... หลัง๒.....ห้อง |
| ๕. อาคารบ้านพักชั่วคราว ๔ ยูนิต | จำนวน๑..... หลัง๑๒.....ห้อง |
| ๖. ห้องน้ำ - ห้องส้วม | จำนวน๑.....หลัง๖.....ห้อง |
| ๗. อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว | จำนวน๑..... หลัง๓.....ห้อง |
| ๘. อาคารเรียนปฏิบัติการ ๓ ชั้น | จำนวน๑..... หลัง๑๘.....ห้อง |
| ๙. อาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น | จำนวน๑..... หลัง๑๐.....ห้อง |
| ๑๐. อาคารเอนกประสงค์ | จำนวน๑..... หลัง๑.....ห้อง |
| ๑๑. อาคารศูนย์วิทยบริการ | จำนวน๑..... หลัง๘.....ห้อง |
| ๑๒. อาคารเรียนและปฏิบัติการ ๔ ชั้น | จำนวน๑..... หลัง๑๖.....ห้อง |

ทำเนียบผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าราษฎร์รังสรรค์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลา	ตำแหน่ง
๑.	นายชำนาญ ธรรมไทย	๙ ก.ค.๒๕๓๙ – ๔ มิ.ย.๒๕๔๓	ผู้อำนวยการ
๒.	นายสงวน นิธากร	๕ มิ.ย.๒๕๔๔ – ๓๐ ก.ย.๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๓.	นายศุภพิสิษฐ์ ไกรศรีวัชร	๒๑ .ค.๒๕๕๔ – ๒๖ ต.ค.๒๕๕๘	ผู้อำนวยการ
๔.	นางสาวสุดคณิง แก้ววี	๒๘ พ.ย.๒๕๕๙ – ๓๐ ก.ย.๒๕๖๔	ผู้อำนวยการ
๕.	นายทรงรัฐ ใจวงษ์	๑๒ ต.ค.๒๕๖๔ – ๑๕ ธ.ค.๒๕๖๔	ผู้อำนวยการ
๖.	นายโชติ เรืองฤทธิ์	๒๗ ก.ค.๒๕๖๕ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

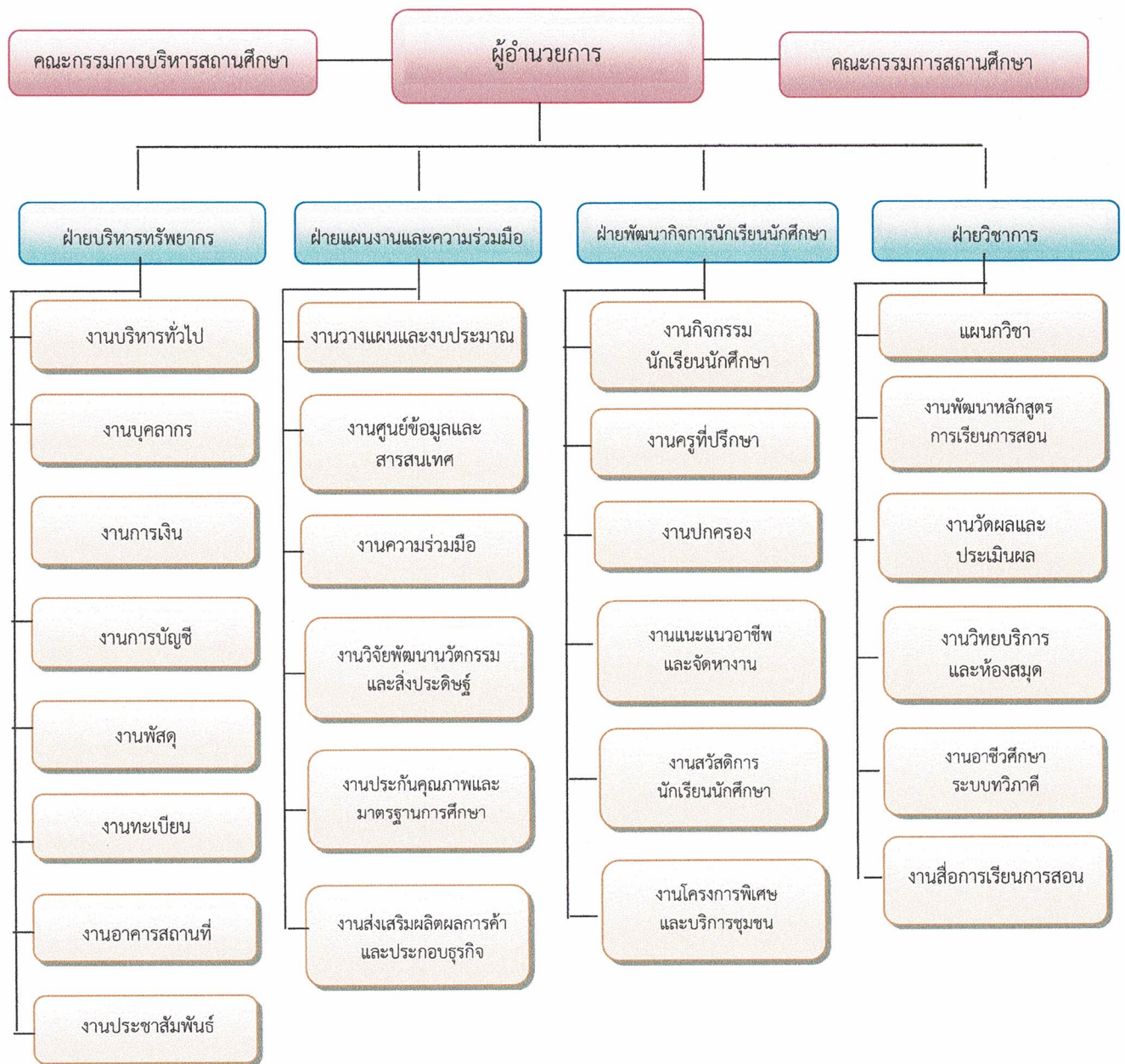
แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชาณุรลักษบุรี



แผนพัฒนาการจัดการศึกษสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพชาณุรลักษบุรี พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพชาณุรลักษบุรี

แผนภูมิโครงสร้างการบริหาร วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี



ผลงานของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ผลงาน/รางวัล/เกียรติยศ/ชื่อเสียง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	-	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. การประกวดร้องเพลงสากลชาย	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ภาคเหนือ	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดตาก ณ วิทยาลัยเทคนิคแม่สอด
๓. ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ	เข้าร่วมการแข่งขัน ชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๔. ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ	เข้าร่วมการแข่งขัน ชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๕. ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care)	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๖. ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร
๗. ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ณ วิทยาลัยเทคนิคกำแพงเพชร

รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖/๒๕๖๖ ครูผู้ควบคุม ๑. นายปัญญา จันทรเงิน ๒. นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน	นานาชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
ครูผู้สอนดีเด่นด้านจิตอาสา และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธนรัช ธนากร ๒. นายชัยชนะ กำเนิดผล ๓. นายภาณุพงศ์ พัฒนศิริ	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอนดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธวัชชัย คชาธาร ๒. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอนดีเด่นด้านสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายธีรนนท์ จันทรศิลา ๒. นายธนา มหาการะเกตุ ๓. นางสาวณัฐพร จันทรทน	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
ครูผู้สอนดีเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นางสาวศุภรัตน์ แดงน้อย ๒. นางสาววรรณภา จัมจุ	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
บุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นางสาวมุกดา เพียลี ๒. นางสาวสุนิสา จัทรหอม ๓. นายนพดล กลทิพย์ ๔. นางสมหมาย มงคล ๕. นางชมภู เอี่ยมสำอางค์	-	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูผู้มีจรรยาบรรณดีเด่น" ๑. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์ ๒. นายกฤษดา สาหร่าย ๓. นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมครูและบุคลากรทางการศึกษา อำเภอ

๔. นางสาวชिरญาณ พรหมมา ๕. นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล ๖. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุกัญญา ชัยคำ			ชาวนวลักษณ์บุรี จังหวัด กำแพงเพชร
รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ "ครูผู้มีผลการ ปฏิบัติงานดีเด่น" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ๑. นายสุธินันท์ โสภิตพิพัฒน์ ๒. นางสาวปราณี ฐูปูชา ๓. นางสาวปราณี นาเครือ	-	จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒ ร่วมกับสมาคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา อำเภอ ชาวนวลักษณ์บุรี จังหวัด กำแพงเพชร
ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ครูผู้ควบคุม ๑. นายเป็นหนึ่ง นุ่มทอง ๒. นายฤทธิเกียรติ มงคล ๓. นายวิศิษฐ์ กำมะละคร	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ได้ผ่านการทำแบบทดสอบประมวลความรู้ (ผ่านระบบออนไลน์) เนื่องในวันปีใหม่ ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านการประเมินคะแนน ด้วยร้อยละ ๑๐๐% นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพ เกษตรกรรมวัดญาณสังวราราม รวมหาวีหาร อันเนื่องมาจาก พระราชดำริ
การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือวิสามัญ ขั้น ความรู้ขั้นสูง A.T.C. รุ่นที่ ๑/๒๕๖๗ เชียงใหม่ นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
การแข่งขันทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายธีรนนท์ จันทร์ศิลา	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขางานรถจักรยานยนต์ (ระดับภาค) ใน การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน นายทรงชัย ไชยพรหมมา	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับสมาคม ผู้ประกอบการจักรยานยนต์ไทย
การเสนอแผนการดำเนินงานขับเคลื่อน หลักสูตรลูกเสือสะอาด ๑. นางสาวนัชชา ชัยวงศ์ ๒. นายธวัชชัย คชาธาร	-	-	มูลนิธิต่อต้านการทุจริต

๓. นายฤทธิเกียรติ มงคล ๔. นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์ ๕. นางสาวปราณี นาเครือ			
ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึง ชยะอัจฉริยะ ครูผู้ควบคุม ๑. นายธวัชชัย คชาธาร ๒. นางสาวจิราวดี เขาแก้ว ๓. นางสาวอชิรญาณ์ พรหมมา ๔. นางสาวปราณี นาเครือ	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่ ครูผู้ควบคุม ๑. นางสาวปราณี ฐูปบูชา ๒. นางสาวชญญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย ระดับเหรียญ ทองแดง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
กรรมการตัดสิน งานทักษะจักยานยนต์ ระดับ ปวช. (อวท.) นายทรงชัย ไชยพรหมมา	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายชัยชนะ กำเนิดผล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
เป็นวิทยากรในการอบรม "โครงการอบรม เขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖" นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์ บุรี
วิทยากรฝึกอบรมลูกเสือวิสามัญขอสะอาด ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบรุ่นที่ ๑/๒๕๖๖ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	คณะกรรมการพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษา จังหวัด พิษณุโลก
วิทยากรการฝึกอาชีพหลักสูตรงานบริการ จักยานยนต์ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษณ์ บุรี
ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ครูควบคุม นายยอดรัก ใจประเสริฐ	-	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายทรงชัย ไชยพรหมมา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
เข้าร่วมการแข่งขันทักษะอาชีพ ปลอดภัยออนไลน์ ระดับชาติ ครั้งที่ ๔ นายยอดรัก ใจประเสริฐ	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาร่วมกับบริษัท ไทย ออนไลน์ จำกัด
เข้าร่วมโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ แหล่งเรียนรู้ นายปัญญา จันทร์เงิน	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษ บุรี
การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็น ภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวดารารัตน์ รักพงษ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะงานจักยานยนต์ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายปัญญา จันทร์เงิน	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญ เงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ผู้ได้รับการอบรม "การขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา" นางสาวอรสา คำเอี่ยม	-	-	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์มอ กราฟิค ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นางสาวอรสา คำเอี่ยม	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
กรรมการและเลขานุการ ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) นางสาวชญัญภัทร สุวรรณกุล	เข้าร่วมการแข่งขัน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ทักษะเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ครูผู้ควบคุม นายฤทธิเกียรติ มงคล	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายศราวุธ เชื้อแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
กรรมการทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล และเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. นายภูษดา สาหรัย	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ครูผู้ควบคุม นายกันตพัฒน์ โสตา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ประเภทที่ ๕ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องอบแห้งตะเกียบ ไม้ไผ่อย่างใช้ซ้ำ ครูผู้ควบคุม นายสุธินันท์ โสภิตพิพัฒน์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทยระดับ ปวช./ปวส. ครูผู้ควบคุม นางสาวนัชชา ชัยวงศ์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศระดับ ปวช. ๑. นายจักรกฤษณ์ รักไคร่ ๒. นายภาคภูมิ บำรุงนอก	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญ ทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดรักอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. นางสาวกชกร แสงทองย้อย	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการ สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้ CANVA ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวณัฐพร อ่ำพุต ๓. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
ได้ผ่านการเข้าร่วมโครงการศึกษาดูงาน นอกสถานที่แหล่งเรียนรู้ ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
ได้รับการเข้าฝึกอบรม "โครงการอบรม เขียนแผนธุรกิจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นางสาวกฤติมา ทากัมมา ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	-	-	วิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีอาหาร ไอศกรีมกล้วยไข่ ๑. นางสาวขวัญจิรา เดชดำน ๒. นางสาวภัทรวดี พระพร	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการด้านการ บัญชี นางสาวขวัญจิรา เดชดำน	เข้าร่วมการแข่งขัน	-	คณะบัญชี มหาวิทยาลัย หอการค้าไทย
การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี ระดับ ปวส. นางสาวสุนันท์ เนียมลัม	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

การนำเสนอผลการดำเนินงานจังหวัด อำเภอ และชมรม TO BE NUMBER ONE ๑. นางสาวปณิตตา สุขสวัสดิ์ ๒. นางสาวสุพรรณภา สุวรรณสงห์ ๓. นางสาวพัชรภา ปัตพงษ์ ๔. นางสาวสุดารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับ ภาคเหนือ	จังหวัด TO BE NUMBER ONE กำแพงเพชร
ทักษะการออกแบบและเขียนแบบ เครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. นายกิตติศักดิ์ ไผ่รัตน์	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ๑. นายณทพัทธ์ หมวกทอง ๒. นายณพรัตน์ จันทราคา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี การเกษตรอุตสาหกรรม สมัยใหม่ เครื่องคัดดอกมะลิ ๑. นายณทพัทธ์ หมวกทอง ๒. นายณพรัตน์ จันทราคา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทองแดง	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
การแข่งขันฮอนด้าประหยัดเชื้อเพลิง ปีที่ ๒๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๑. นายสรุเดช ดวงตา ๒. นายการณีย์ ดิษกร ๓. นายณัฐพล ศาลารักษ์ ๔. นายพีรศักดิ์ บัวคำ	เข้าร่วมการแข่งขัน	ระดับชาติ	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ๑. นายณัฐวุฒิ รุ่งจันทร์ ๒. นายอรรถกฤติ แพงมี	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ๑. นายจิรายุ เข้มมี ๒. นายเจษฎา สุวรรณพจน์ ๓. นายชัชวาล กุลมาลา	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

๔. นายอรรถพร สมวาศค์			
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ ๑. นายฐิติโชติ นิพนธ์ ๒. นางสาวปนัดดา ทองใส ๓. นายวันชัย ภูกรรแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ดิจิทัลปัญญาประดิษฐ์ ถึงขยะอัจฉริยะ ๑. นายฐิติโชติ นิพนธ์ ๒. นางสาวปนัดดา ทองใส ๓. นายวันชัย ภูกรรแก้ว	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย	ระดับ ภาคเหนือ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันก ราฟิกระดับ ปวช. นายกรวิษฐ์ ธุระกิจ	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาชีพหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวสุดารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร
การแข่งขันตอบปัญหาวิชาชีพหน้าที่ พลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. นางสาวสุดารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๔ มาตรฐานระดับ เหรียญเงิน	ระดับชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อสุขภาพ (Health Care) เครื่องอบแห้ง ตะเกียบไม้ไผ่แบบใช้ซ้ำ นางสาวสุดารัตน์ สังข์ทอง	เข้าร่วมการแข่งขัน รางวัลชมเชย มาตรฐานระดับ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด กำแพงเพชร

ส่วนที่ ๒

ยุทธศาสตร์และนโยบาย

กรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษณ์บุรี ได้ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดกรอบแนวคิดการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)
๒. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐)
๓. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๔. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑
๕. แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙
๖. วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘
๗. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษณ์บุรี

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อสนองตอบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย การดำรงอยู่อย่างมั่นคง และยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืนจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็งขณะเดียว

กันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี เก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ

ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างความสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ“ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยแต่ละยุทธศาสตร์มีเป้าหมายและประเด็นการพัฒนา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคงปลอดภัย เอกराชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติ ได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลัก ธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออานวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้น การยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่ (๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราทำมาทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต และ (๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้น ของคนชั้นกลาง และลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้ง กาย สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคม และผู้อื่น มัธยัสถ์ อุดม อโภอุมาริ มีวินัย รักชาติธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสัย รักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจาย อำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่ กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็ง ของชุมชน ในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และ สภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และ สังคม ให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่าง บูรณาการ ใช้ พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วม ในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็น ทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ ความ ยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนา ที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ ส่วนรวม” โดย ภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับ หรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการ ทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัว ให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการ ทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะ เปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการ ของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่ง และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหาร ที่มี ประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ และการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ราชกิจจานุเบกษา เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๕๘ ง ๑ พุทธศักราช ๒๕๖๕ เผยแพร่ประกาศ เรื่อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยเนื้อหาสาระว่าพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ประกาศว่า โดยที่คณะรัฐมนตรีได้พิจารณาเห็นสมควรให้ประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งเป็นแผนพัฒนา ฯ ที่ภาคีทุกภาคส่วนในสังคมไทย ทุกระดับ ได้มีส่วนร่วมดำเนินการ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ดัง มีสาระสำคัญตามที่แนบท้ายนี้ จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๗๐

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมาย ของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปี ถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียน ของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยและเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพล ต่อองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึง การยกร่างแผน

ในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการ ดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน **บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร** โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้มีความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุล ในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถ ในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน และพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์ประกอบต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัย องค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนابرลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย **๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด”** ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลง จากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสถานะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว **๒) การปรับตัว หรือ ระดับ “พอเพียง”** ในการปรับเปลี่ยน ปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลง ของโลกยุคใหม่ และ **๓) การเปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน หรือ ระดับ “ยั่งยืน”** ในการผลักดัน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคม ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ โดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่ บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาที่จะใช้ศักยภาพของตน ในการสร้างความ เป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับ การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้าง มูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนา ที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใด เรื่องหนึ่งให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดจุดหมายการพัฒนา จำนวน ๑๓ หมุดหมาย ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อน ประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจ สร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” โดยจุดหมายทั้ง ๑๓ ประการ แบ่งออกได้เป็น ๔ มิติ ดังนี้

๑. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน

๒. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัยเติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

๓. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

โดยจุดหมาย การพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการที่ครอบคลุมการพัฒนาตั้งแต่ในระดับต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำและสามารถนำไปสู่ผลพัฒนาทั้งในมิติเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้จุดหมายแต่ละประการสามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ

นอกจากนี้ การพัฒนาภายใต้แต่ละหมวดหมายไม่ได้แยกขาดจากกัน แต่มีการสนับสนุนหรือเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และ ร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและ คุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การท างานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)
- ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality)
- ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- ๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและการพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย :

๒.๑ กำลังคนที่ทักษะที่สำคัญ จำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาลดบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม / กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงโดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการนำแนวความคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา

๖.๑ โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษาและความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๑

มาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

มาตรา ๗ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบันตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้

มาตรา ๘ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

(๑) การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้นการศึกษาในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาการวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(๒) การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาโดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

(๓) การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่าง สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่อง การจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งใน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือ หน่วยงานของรัฐ

มาตรา ๙ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตามมาตรา ๖ มาตรา ๗ และมาตรา ๘ ให้จัดตามหลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ดังต่อไปนี้

- (๑) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- (๒) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- (๓) ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาอาจกำหนดหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้ หรือทักษะในการ ประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ ซึ่งจัดขึ้นเป็นโครงการหรือส สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้

มาตรา ๑๐ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา ๖ การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพต้องคำนึงถึง

(๑) การมีเอกภาพด้านนโยบายและมีความหลากหลายในทางปฏิบัติโดยมีการกระจายอำนาจ จากส่วนกลางไปสู่สถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถาบัน

(๒) การศึกษาในด้านวิชาชีพสำหรับประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความ สนใจอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจนถึงระดับปริญญาตรี

(๓) การมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม และสถานประกอบการในการกำหนดนโยบายการผลิต และพัฒนากำลังคน รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา

(๔) การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และมีระบบเทียบโอนผลการเรียนและระบบ เทียบประสบการณ์การทำงานของบุคคลเพื่อเข้ารับการการศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

(๕) การมีระบบจูงใจให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาและการ ฝึกอบรมวิชาชีพ

(๖) การระดมทรัพยากรทั้งจากภาครัฐและเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม วิชาชีพ โดยคำนึงถึงการประสานประโยชน์อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

(๗) การมีระบบการพัฒนาครูและคณาจารย์ของการอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อ ความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) เพื่อให้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

อาชีวศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีจำนวน ๕ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนด้านความเป็นพลเมือง โดยเน้นการปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขการทะเลาะวิวาท การสร้างความรุนแรง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่สำหรับผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ที่ ๔ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

กลยุทธ์ที่ ๕ ขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศมีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของภาคผู้ใช้ และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในการศึกษาด้านอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศด้านการอาชีวศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีจำนวน ๓ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีจำนวน ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา

วิสัยทัศน์และพันธกิจของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

“ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
๒. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย
๓. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
๔. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๖. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการทำงาน

OVEC ONE Team: พัฒนาอาชีวศึกษา "ทำดี ทำได้ ทำทันที"

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา : ๘ ประเด็นการพัฒนา (๘ Agenda)

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๒. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๔. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
๕. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
๖. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
๗. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

๑. สภาพแวดล้อมภายใน

๑.๑ จุดแข็ง (S)

๑. บุคลากรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนสอนและการบริหารจัดการ
๒. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิทางการศึกษาสอดคล้องกับสาขางานที่รับผิดชอบ
๓. สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการและชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากภาคีเครือข่าย
๔. สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครุภัณฑ์เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
๕. ส่งเสริมพัฒนานักเรียน นักศึกษา ทั้งด้านทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพ
๖. ระบบครูที่ปรึกษามีประสิทธิภาพในการดูแลนักเรียน นักศึกษา

๑.๒ จุดอ่อน (W)

๑. ครูผู้สอนปฏิบัติหน้าที่งานด้านการสอนแล้วยังปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ เช่น หัวหน้างานการเงิน หัวหน้างานพัสดุ เป็นต้น อาจส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพน้อยลง
๒. ครูและผู้เรียนทำวิจัย/สิ่งประดิษฐ์ยังขาดความรู้ความเข้าใจ ส่งผลให้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงมีจำนวนน้อย
๓. บุคลากรมีการเข้า-ออกบ่อยส่งผลให้การบริหารงานมีปัญหาขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๔. บุคลากรขาดทักษะด้านการสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก

๒.๑ โอกาส (O)

๑. สถานประกอบการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน
๒. ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรและเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. ผู้ปกครอง/ชุมชน/สถานประกอบการ และหน่วยงานอื่น ๆ เชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน/การบริการวิชาชีพ ของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ครุภัณฑ์ เครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อประกอบการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก
๕. โรงงานอุตสาหกรรมและสถานประกอบการภายในพื้นที่ และจังหวัดมีเพิ่มมากขึ้น ทำให้นักเรียน นักศึกษามีสถานที่ได้ฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน

๒.๒ อุปสรรค (T)

๑. การคมนาคมไม่สะดวกเนื่องจากสถานศึกษาอยู่ห่างไกลชุมชน ทำให้การเดินทางค่อนข้างลำบาก ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในพื้นที่ใกล้เคียง

๒. บุคลากรมีการเข้า-ออกบ่อยส่งผลให้การบริหารงานมีปัญหาขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๓. จำนวนนักเรียน นักศึกษาลดน้อยลงเนื่องจากมีทางเลือกทางการศึกษาต่อหลากหลาย
๔. ค่านิยมของผู้ปกครองและนักเรียน นักศึกษาเปลี่ยนแปลง
๕. นโยบายของการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย สร้างความไม่แน่นอนในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในระยะยาว บางนโยบายทำให้ภาระงานครูเพิ่มมากขึ้น
๖. สภาพแวดล้อมมีความเสี่ยง ทั้งด้านยาเสพติด และการพนัน ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้ความสามารถในการเรียนไม่จบการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด
๗. นักเรียน นักศึกษามีปัญหาทางบ้านเป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย บิดามารดาหย่าร้าง และทำงานต่างจังหวัด ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาและความสามารถในการเรียน

ส่วนที่ ๔
ทิศทางของวิทยาลัยการอาชีพพานุวรรลักษบุรี

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์

ปรัชญา

“ทักษะเยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม ล้ำเลิศวิชา ใช้เวลาให้เกิดคุณ”

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม และพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรม ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

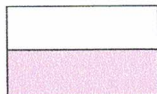
อัตลักษณ์

คุณธรรมนำวิชาชีพ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี จริยธรรมเด่น เน้นทักษะวิชาชีพ

สีประจำวิทยาลัย คือ สีขาว สีชมพู



ต้นไม้ประจำวิทยาลัย คือ ต้นกฤษณา





เป้าประสงค์

ลำดับ	พันธกิจ	เป้าประสงค์
พันธกิจที่ ๑	พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน	๑) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง และหมวดสมรรถนะอาชีพ มีผลการวัดและประเมินไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
		๒) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
		๓) พัฒนาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะทางภาษา และสมรรถนะดิจิทัล
		๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สามารถไปใช้ประโยชน์ได้
		๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ
		๖) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
		๗) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
		๘) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
		๙) ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน
พันธกิจที่ ๒	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน	๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจากความร่วมมือของสถานประกอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	พันธกิจ	เป้าประสงค์
		๒) การจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ
		๓) สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
		๔) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ
		๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงผ่านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
		๖) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
พันธกิจที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ	๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
		๒) ส่งเสริมครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
		๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการการพัฒนาตนเองด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
		๔) ส่งเสริม สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยี
		๕) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล
		๖) ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมของครูที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน
พันธกิจที่ ๔	ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษา และการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
		๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

		๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
		๕) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
		๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
		๗) ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน
		๘) ส่งเสริมพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
		๙) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
		๙) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
		๑๐) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เป็นผู้นักจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม
พันธกิจที่ ๕	พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้นเพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน	๑) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ
		๒) พัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ (Upskill) ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้
		๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักศึกษา แรงงาน ผู้ว่างงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน) ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต
		๔) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน หรือสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพใหม่ได้
		๕) เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน ดังนี้

๑. มีหลักสูตรที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีความร่วมมือที่เข้มแข็ง
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของชุมชนและอุตสาหกรรม

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ ดังนี้

๑. ครูมีความเชี่ยวชาญวิชาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
๒. มีผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและอาชีพ
๓. บุคลากรมีศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาเชิงคุณภาพ

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้
๒. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีระบบธรรมาภิบาลและได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน

เป้าประสงค์ สอดคล้องกับพันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน ดังนี้

๑. มีหลักสูตรระยะสั้นที่ตอบสนองต่อทักษะใหม่และทักษะที่ตลาดต้องการ
๒. ผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพมีโอกาสพัฒนา Reskill & Upskill อย่างต่อเนื่อง
๓. ชุมชนและแรงงานมีขีดความสามารถแข่งขันและพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะ คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
๒. ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และเทคโนโลยี
๓. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีศักยภาพด้านวิชาชีพ ดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้
๔. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษา บนหลักธรรมาภิบาล ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านหลักสูตรระยะสั้นเพื่อ Reskill & Upskill ผู้เรียนและแรงงาน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาทักษะอาชีพและคุณธรรมของผู้เรียน
๒. ปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องตลาดแรงงาน
๓. ยกระดับศักยภาพครูด้วยดิจิทัลและนวัตกรรม
๔. บริหารจัดการด้วยธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม
๕. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยหลักสูตร Reskill & Upskill

สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาดังต่อไปนี้

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ระยะ ๕ ปี)
 วิทยาลัยการอาชีพเกษตรกรรมศรีณรงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๗) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ๙) ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาดูงานศูนย์แม่แพะผู้ประกอบการ	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕
	จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
	ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนามากเป็นผู้ประกอบการ	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
	ผลการประเมินผลศูนย์แม่แพะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับดาว)	๓	๔	๔	๕	๕
	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วมประกวดฯ	๕	๕	๖	๖	๖
	ผลงานสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ	๓	๓	๓	๓	๓
	จำนวนโครงการวิทยาศาสตร์	๒	๒	๒	๓	๓
	จำนวนรางวัลของการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ภาค ขาติ	๕	๕	๖	๖	๖
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินตนเองด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถาน	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
	ร้อยละของข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ทำงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง					

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียนนักศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในระบบทวิภาคี ๑ ปี (ระบบทวิภาคี)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	จำนวนสถานประกอบการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา	๒	๒	๓	๓	๓
	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	๕	๕
	จำนวนผู้เรียนได้รับการเทียบโอนสะสม	๑๐	๒๐	๓๐	๔๐	๕๐
	จำนวนหน่วยกิตเทียบโอนสะสม	๒๐	๔๐	๖๐	๘๐	๑๐๐

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อ
 ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้น สมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	จำนวนแผนการเรียนรู้อย่างวิชาชีพที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	๕	๕
	จำนวนครูผู้สอนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๕	๙๕	๑๐๐
	จำนวนครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	จำนวนครูผู้สอนตรงตามสาขาที่ขาดแคลน	๒	๒	๒	๒	๒

	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาด้านวิชาชีพ	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน	๓	๓	๓	๕	๕
	ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	จำนวนครูที่ใช้งานระบบวัดผล (ศบ.๐๒) ออนไลน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ระดับ B๑ ขึ้นไป	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
	ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่ต่อสาธารณชน	๓	๓	๓	๕	๕

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕
	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ร้อยละของโครงการที่ดำเนินการสำเร็จ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	จำนวนทุนการศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	๓	๓	๒	๑	๐
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐
๒) ส่งเสริมพัฒนาการศึกษาระบบสาธิตปฏิบัติ	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐

๙) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑๐) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				๘๐
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
๑๐) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				๘๐
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ
 ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒) พัฒนาทักษะใหม่ (Reskill) และเสริมสร้างทักษะที่มีอยู่ (Upskill) ให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักศึกษา แรงงาน ผู้ว่างงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน) ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน หรือสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพใหม่ได้ ๕) เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการอบรมและผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	จำนวนผู้ขออบรมที่มาจากกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย (นักศึกษา / แรงงาน / ผู้ว่างงาน / ผู้เปลี่ยนสายงาน)	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๗๐๐
	ร้อยละการเพิ่มขึ้นของผู้เข้าร่วมอบรมจากกลุ่มเป้าหมายใหม่ เมื่อเทียบกับปีก่อน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
	ร้อยละของผู้เรียนที่รายงานว่านำทักษะไปใช้จริงในการทำงาน	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
	จำนวนผู้เข้าร่วมอบรมทั้งหมดต่อปี	๓๐๐	๔๐๐	๕๐๐	๖๐๐	๗๐๐
	จำนวนและร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านการรับรองสมรรถนะวิชาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐
	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐

ส่วนที่ ๕
การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
๑) พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และคุณธรรมตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	๑) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาใหม่ที่เข้าร่วมการปฐมนิเทศ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๒) โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมการประชุม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๓) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	๓	๓	๒	๑	๐
	(๑) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา						
	(๒) การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา						
	(๓) งานรายงานพบครูที่ปรึกษา						
	(๔) กำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา						
	๕) โครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๖) โครงการกิจกรรมไหว้ครู ครอบครู	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการไหว้ครู ครอบครู	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดและแข่งขันทักษะวิชาชีพ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ	๗) โครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการเลือกตั้งนายกองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๓) พัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๔) ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียน และชีวิตประจำวัน	๘) โครงการพัฒนาระบบนิเทศน์อย่างต่อเนื่องด้านยาเสพติด	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ ณรงค์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๙) โครงการการแข่งขันกีฬาสีภายใน (บึงบัวเกมส์)	ร้อยละของจำนวนผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ การแข่งขันกีฬาสีภายใน (บึงบัวเกมส์)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๑๐) โครงการศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ศึกษาดูงานศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการ	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๕
	๑๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ ในสถานศึกษา	จำนวนแผนธุรกิจของนักเรียน นักศึกษา ผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็น ผู้ประกอบการ	๕	๕	๕	๕	๕
	๑๒) โครงการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ผลการประเมินผลศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ระดับดาว)	๓	๔	๔	๕	๕
๑๓) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	๑๔) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่เข้าร่วม ประกวดฯ	๕	๕	๖	๖	๖
	๑๕) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	ผลงานสามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ	๓	๓	๓	๓	๓
	๑๖) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์	๒	๒	๒	๓	๓
	๑๗) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน	จำนวนรางวัลผลของการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับจังหวัด ภาค ขาคี	๕	๕	๖	๖	๖
๑๘) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๙) โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	๑๖) โครงการอบรมพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านกรอบพัฒนาตนเองด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๑๗) โครงการอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านอบรมพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๑๘) โครงการสำรวจความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา	การสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน หรือจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาค้นคว้าต่อ	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๘๐
		ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้ที่ได้งานทำในสาขาที่เกี่ยวข้องศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี	๗๕	๗๕	๘๐	๘๐	๙๐
	๑๙) โครงการอบรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๓ กิจกรรม	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการอบรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๑. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม						
	๒. กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม						
	๓. กิจกรรมการจัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย						

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน และบริบทของชุมชน

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
			๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยเกิดจาก ความร่วมมือของสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒) การจัดการอาชีวศึกษาแบบฐานสมรรถนะ ๓) สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกงาน และการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ ๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาลงมือปฏิบัติจริงผ่านสถานการณ์การสอนที่ทันสมัย ๖) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑) โครงการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	จำนวนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	๒๕	๒๕	๒๗	๓๐
		จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒๕	๒๗	๓๐
	๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	๕
	๓) โครงการการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและประเมินครูผู้สอน	จำนวนครูผู้สอนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน	๒๕	๒๕	๒๗	๓๐
		ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	๔) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยบริการชุมชน	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
		จำนวนผู้รับบริการภายใต้โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐	๒๕๐
		จำนวนชิ้นงานที่เข้ารับบริการ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๕๐	๒๕๐
		จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยบริการอาชีวศึกษาเทศบาลสงกรานต์/ปีใหม่	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
	๖) โครงการจิตอาสา อาชีวพัฒนา	จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ออกหน่วยจิตอาสา อาชีวพัฒนา เช่น ด้านการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้าภายใน-ภายนอกอาคาร	๓๐	๓๐	๔๐	๔๐	๕๐
		ร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๘) โครงการจัดส่งนักศึกษาออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ระยะเวลา ๑ ปี (ระบบทวิภาคี)	ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		ร้อยละของจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ระยะเวลา ๑ ปี (ระบบทวิภาคี)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		ร้อยละความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อนักศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	๙) โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ (MOU)	จำนวนสถานประกอบการลงนามความร่วมมือกับสถานศึกษา	๒	๒	๓	๓	๓
		จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐
	๑๐) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ	จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕	๕	๕

พันธกิจที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาอาชีพ

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่สถานศึกษาต้องการ	๑) โครงการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	จำนวนแผนการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	๒๕	๒๕	๒๗	๒๗	๓๐

๒) ส่งเสริมครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๓) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ด้านวิชาการหรือวิชาชีพโดยตรงหรือสัมพันธกับรายวิชาที่สอน ๔) ส่งเสริม สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยก้าวหน้าทันสมัยเทคโนโลยี ๕) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับรางวัล ๖) ส่งเสริม สนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมของครูที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๓) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน ๔) โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๕) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ (สาขาขาดแคลน) ๖) โครงการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย ๒ กิจกรรม ๑. กิจกรรมอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านวิชาการวิชาชีพ ๒. กิจกรรมศึกษาดูงาน	จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จำนวนครูผู้สอนผ่านการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และประเมินครูผู้สอน ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จำนวนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ร้อยละของครูผู้สอนนำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการศึกษา มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จำนวนครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้ จำนวนครูผู้สอนตรงตามสาขาที่ขาดแคลน ร้อยละของจำนวนครูที่ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาด้านวิชาชีพ ร้อยละของจำนวนครูที่เข้าร่วมศึกษาดูงาน	๒๕ ๕ ๒๕ ๙๐ ๒๕ ๙๐ ๒๕ ๙๐ ๘๐	๒๕ ๕ ๒๕ ๙๐ ๒๕ ๙๐ ๒๕ ๙๐ ๘๐	๒๗ ๕ ๒๗ ๙๕ ๒๗ ๙๕ ๒๗ ๙๕ ๙๐	๓๐ ๕ ๓๐ ๑๐๐ ๓๐ ๑๐๐ ๓๐ ๑๐๐ ๑๐๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
	๗) โครงการส่งเสริมสนับสนุนงานวิจัย นวัตกรรมของครูผู้สอน	จำนวนงานวิจัย และนวัตกรรมที่สามารถ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	๓	๓	๓	๕	๕
	๘) โครงการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือได้รับ รางวัลของคณะครู และบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ ได้รับรางวัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๙) โครงการระบบวัดผล (ศร.๐๒) ออนไลน์	จำนวนครูที่ใช้ระบบวัดผล (ศร.๐๒) ออนไลน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๑๐) โครงการอบรมพัฒนาครูด้าน ภาษาอังกฤษ (CEFR)	ร้อยละของจำนวนครูผ่านการอบรมพัฒนา ด้านภาษาอังกฤษ (CEFR)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๑๑) โครงการอบรมพัฒนาครูด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	ร้อยละของจำนวนครูผ่านการอบรมพัฒนา ครูด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

พันธกิจที่ ๔ ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาและการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน
ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความโปร่งใส มีธรรมาภิบาล และความเชื่อมั่นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๕) ส่งเสริมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑) โครงการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๓) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ผลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕
	๔) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๕) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	ร้อยละของครูและบุคลากรฯ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๖) โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา	จำนวนทุนการศึกษา	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
	๖) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๔) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้ (๑) กิจกรรมออกเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา (๒) การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา (๓) งานรายงานพบครูที่ปรึกษา (๔) กำกับดูแลพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันลดลง	๓	๓	๒	๑	๐

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๖) ส่งเสริมการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ๗) ส่งเสริมการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน ๘) ส่งเสริมพัฒนาระบบสารสนเทศขั้นพื้นฐาน ๙) ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ๙) ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ๑๐) ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เป็นผู้มีจิตอาสาใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม	๕) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๖) โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และโรงฝึกงาน ภายในสถานศึกษา	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๗) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๘) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	ความพึงพอใจของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	๙) โครงการต่าง ๆ ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	ผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๑๐) โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม มี ๓ กิจกรรม ดังนี้ ๑) หลักสูตรระยะสั้น เปิดสอนตามความต้องการของชุมชน ๒) สอนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าและยานพาหนะและป้องกัน ๓) สอนการซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์	ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการบริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		ความพึงพอใจของชุมชนหรือผู้รับบริการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

พันธกิจที่ ๕ พัฒนาหลักสูตรการสอนระยะสั้น เพื่อเพิ่มทักษะใหม่ (Reskill) และยกระดับทักษะเดิม (Upskill) สำหรับผู้เรียนและผู้ประกอบอาชีพ
ให้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒
๑) เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ประกอบการ	๑) โครงการพัฒนากำลังคนคุณภาพตรงตามตลาดแรงงาน กิจกรรมย่อย ๑. จัดอบรม “หลักสูตรอาชีพเร่งด่วน” ตามกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย ๒.MOU ความร่วมมือกับผู้ประกอบการในพื้นที่ ๓.การแข่งขันทักษะอาชีพเพื่อยกระดับมาตรฐาน	จำนวนหลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
		จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการฝึกงาน	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๔๕๐
		ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่มีงานทำ/ได้งานตรงสาขาที่เรียน	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐	๙๕
๓) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่ม (นักศึกษา แรงงาน ผู้ว่างงาน และผู้ที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน) ได้เข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๒) โครงการ Reskill – Upskill เพื่ออนาคตแรงงานยุคใหม่ กิจกรรมย่อย ๑. จัดอบรมทักษะดิจิทัล, การใช้ AI ๒. จัดอบรมทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมอบรม Reskill / Upskill ต่อปี	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๔๕๐
		ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถพัฒนาทักษะใหม่จนผ่านเกณฑ์การประเมิน	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
		จำนวนประกาศนียบัตรที่มอบให้ผู้เรียน	๒๕๐	๓๐๐	๓๕๐	๔๐๐	๔๕๐
๔) ผู้เรียนสามารถนำทักษะที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริงในการทำงาน หรือสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพใหม่ได้	๓) โครงการเปิดโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต	จำนวนหลักสูตรระยะสั้น	๓๐	๓๐	๓๕	๔๐	๔๕
		จำนวนผู้เข้าถึงการเรียนรู้ (นักศึกษา/แรงงาน/ผู้เปลี่ยนสายงาน)	๑๐๐๐	๑๒๐๐	๑๔๐๐	๑๖๐๐	๒๐๐๐
		ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเข้าถึงและคุณภาพการเรียนรู้	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐

	๔) โครงการพัฒนาทักษะสู่อาชีพจริง	จำนวนแผนธุรกิจ (บมเพาะผู้ประกอบการ ใหม่)	๕	๗	๙	๑๑	๑๓
		ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถนำทักษะไปใช้ ในการทำงานจริง/ประกอบอาชีพ	๘๐	๘๐	๙๐	๙๐	๑๐๐
	๕) โครงการเพิ่มผู้ผ่านการรับรองสมรรถนะ วิชาชีพ	จำนวนผู้เข้าสอบมาตรฐานสมรรถนะ วิชาชีพต่อปี	๒๐๐	๒๕๐	๒๕๐	๓๐๐	๓๐๐
		ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการรับรอง สมรรถนะ	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี

ที่ ๒๕๖๐/๒๕

วันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี ได้ขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อพิจารณาเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ในวันพุธที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ โดยในที่ประชุมพิจารณาเห็นชอบให้อนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


นางสาวอรสา คำเอี่ยม
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เพื่อโปรดพิจารณา
14/๑๐/๖๘

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี
ทศพร
14 ต.ค. ๖๘

☒	๑. ทราบ	
☒	๒. อนุญาต	☒ อนุมัติ
☒	๓. แจ้ง.....	
☒	๔. มอบ.....	
☐	๕. ตรวจสอบ	
☐	๖. ทบทวนปฏิบัติ	

สำเนาฉบับ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี

ที่ ๖๗๓/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพพนาพรลักษบุรี มอบหมายให้ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ภายใต้การมีส่วนร่วมทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาฯ สำเร็จเรียบร้อยตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายโชติ	เรืองฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอนุกุล	เทียนการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	กรรมการ
๑.๔ นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ควบคุมดูแลและให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ปัญหา อุปสรรคและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้การสนับสนุน ตลอดจนติดตามผลการดำเนินงานของฝ่ายต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	กรรมการ
๒.๓ นายทรงชัย	ไชยพรหมมา	กรรมการ
๒.๔ นายกันตพัฒน์	โสตา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	กรรมการ
๒.๖ นายสันติ	โสภิตพิพัฒน์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	กรรมการ
๒.๘ นายนนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	กรรมการ
๒.๙ นายธนรัช	ธนากร	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวปราณี	ธูปบูชา	กรรมการ
๒.๑๑ นายปัญญา	จันทร์เงิน	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓ นายธวัชชัย	คชาธาร	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรฐานการอาชีวศึกษา และหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา (SWOT) ตามแนวทางของอาชีวศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา

/การพัฒนาหลักสูตร...

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (CBET)/การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/ความร่วมมือกับสถานประกอบการ (ทวิภาคี)/การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม/การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/การบริหารจัดการและทรัพยากร/บูรณาการแผนกับแผนยุทธศาสตร์ของ สอศ. และนโยบายรัฐบาล เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปแบบ

๓.๑ นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายธวัชชัย	คชาธาร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนจัดพิมพ์ ตรวจสอบความถูกต้อง จัดทำรูปแบบเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักษบุรี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และเผยแพร่ต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เกิดผลดีต่อทางราชการ มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด หากมีปัญหาให้รีบแจ้งเพื่อดำเนินการแก้ไขต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายโชติ เรืองฤทธิ์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพานรุกลักษบุรี

.....	ร่าง
.....	พิมพ์
.....	ทาน
.....	ตรวจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

ที่ ๒๕๖๘/๖๘

วันที่ ๗ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพชาณุวรลักษบุรี

ตามที่ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ งานวางแผนและงบประมาณ ต้องดำเนินการจัดทำ
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) จึงขอเชิญประชุม
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘
- ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) ให้มีความเหมาะสม โปร่งใส เป็นธรรม เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา
นั้น

ดังนั้น จึงขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมพิจารณาแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) เข้าร่วมประชุมในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม
๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและเข้าประชุมโดยพร้อมเพรียงกัน



นางสาวอรสา คำเอี่ยม

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

นางสาววิภาวดี

๗/๑๐/๖๘

๗/๑๐/๖๘

- ส่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ทน



๗ ต.ค. ๖๘

☒	๑. ทราบ	
☒	๒. อนุญาต	☐ อนุมัติ
☒	๓. แจ้ง	
☒	๔. มอบ	
☐	๕. ตรวจสอบ	
☐	๖. ถือบปฏิบัติ	๗ ต.ค. ๖๘

ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

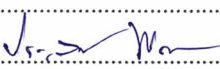
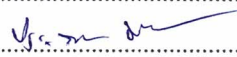
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ

รายชื่อ

รับทราบ

เข้าร่วมประชุม

๑. นายโชติ	เรื่องฤทธิ์		
๒. นายนุกูล	เพี้ยนการ		
๓. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์		
๔. นายทรงชัย	ไชยพรหมมา		
๕. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย		
๖. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	- คตคต -	- คตคต -
๗. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม		
๘. นายทณภพ	รัตนโมรา		
๙. นายกันตพัฒน์	โสคา		
๑๐. นายสันติ	โสภิตพัฒน์		
๑๑. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ		
๑๒. นายกฤษดา	สาหร่าย		
๑๓. นายนนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ		
๑๔. นายธนรัช	ธนากร		
๑๕. นายรัชชัย	คชาธาร		
๑๖. นางสาวปราณี	ธูปบูชา		
๑๗. นายศรารุธ	เชื้อแก้ว		

ระเบียบวาระการ ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....
.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

๓.๑ พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒
(ระยะ ๕ ปี)

๓.๒ พิจารณาวิสัยทัศน์ / พันธกิจ / เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก

๓.๓ พิจารณา STOW ของวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่า

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่นๆ

.....
.....



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี

ที่ 2454/๒

วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอเชิญประชุม
คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒
(ระยะ ๕ ปี) ให้มีความสอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-พ.ศ. ๒๕๘๐) นโยบาย
กระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) ตลอดจนสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด
กำแพงเพชร (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น. ณ ห้องประชุมฝ่าย
วิชาการ อาคารวิทยบริการ นั้น

วางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)
เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอรายงานการประชุมดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


นางสาวอรสา คำเอี่ยม
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ


Mr. S. N. N.
๙/๑๐.๑๐/๒๕


เรียนผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี

ทพ



๙ ๑๐.๑๐.๒๕

☒	๑. ทราบ	
☒	๒. อนุญาต	☐ อนุมัติ
☒	๓. แจ้ง.....	
☒	๔. มอบ.....	
☐	๕. ตรวจสอบ	
☐	๖. ถือปฏิบัติ	

๙ ๑๐.๑๐.๒๕

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ

ผู้มาประชุม

๑. นายโชติ	เรืองฤทธิ์	ประธานการประชุม
๒. นายบุญกุล	เทียนการ	
๓. นายประสิทธิ์	พรหมมินทร์	
๔. นายทรงชัย	ไชยพรหมมา	
๕. นางสาวศุภรัตน์	แตงน้อย	
๖. นางสาวอรสา	คำเอี่ยม	
๗. นายทณภพ	รัตนโมรา	
๘. นายกันตพัฒน์	โสตา	
๙. นายสันติ	โสภิตพิพัฒน์	
๑๐. นางสาวกมลศิริ	คามเกตุ	
๑๑. นายกฤษดา	สาหร่าย	
๑๒. นายนนทพัทธ์	เสริมสุขต่อ	
๑๓. นายธนรัช	ธนากร	
๑๔. นายธวัชชัย	คชาธาร	
๑๕. นางสาวปราณี	ธูปบูชา	
๑๖. นายศรารุช	เชื้อแก้ว	

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวนัชชา	ชัยวงศ์	ลาคลอด
----------------	---------	--------

เริ่มประชุมเวลา ๐๙:๐๐ น.

โดยมี นายโชติ เรืองฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี เมื่อประธานกล่าวเปิดประชุมแล้ว ได้ดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- นายโชติ เรืองฤทธิ์ ประธานกรรมการประชุม แจ้งให้ทราบเรื่องการพิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี) เพื่อให้ที่ประชุมพิจารณามติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องงบประมาณ/พิจารณาและกลั่นกรองโครงการ

นายโชติ เรืองฤทธิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการ วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี ประธานการประชุมเสนอในที่ประชุมให้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

นางสาวอรสา คำเอี่ยม หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ ผู้เข้าร่วมประชุม ชี้แจงรายละเอียด
ของการพิจารณาวิสัยทัศน์/ พันธกิจ/ เป้าประสงค์/ กลยุทธ์หลัก STOW ของวิทยาลัยการอาชีพพานุรลักษบุรี
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)

มติที่ประชุม พิจารณาเห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องอื่น ๆ

-ไม่มี-

เลิกประชุม เวลา ๑๒:๐๐ น.



(นางสาวอรสา คำเอี่ยม)

ผู้รายงานการประชุม

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ



(นายประสิทธิ์ พรหมมินทร์)

ผู้ตรวจบันทึกการประชุม

ครูชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ภาพประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณา
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒ (ระยะ ๕ ปี)
วิทยาลัยการอาชีพขามเฒ่าบุรี
ในวันพุธ ที่ ๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ ในเวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมฝ่ายวิชาการ อาคารวิทยบริการ



